

GLOSSARIO DELL'INCLUSIONE



A come APPRENDIMENTO

**è l'acquisizione di nuovi concetti grazie ai quali
sviluppiamo nuove conoscenze e capacità**



B come BES

Con la sigla B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) si fa riferimento ad una condizione, continuativa o transitoria, che ostacola l'apprendimento dello studente e che rende necessaria un'adeguata attenzione da parte dell'ambiente scolastico affinché lo studente possa riuscire nel proprio percorso di studi.

C come CALCOLO E DISCALCULIA

La discalculia fa parte dei disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) ed è caratterizzata dalla presenza di difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri che può manifestarsi con difficoltà di conteggio e significativa riduzione delle capacità di calcolo rispetto alla scolarizzazione e all'età mentale.

D_{come} DISLESSIA

La dislessia fa parte dei disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) ed è caratterizzata dalla presenza di difficoltà nella lettura che si manifestano con errori frequenti e lentezza nel leggere, nonostante lo studente mostri un'intelligenza nella norma.

E come EVOLUTIVO

Pertinente all'evoluzione.

In psicologia ed educativa

età evolutiva è il periodo della vita umana dalla nascita fino al raggiungimento della maturità fisica e psichica.

Il periodo in cui si automatizzano le competenze cognitive di tipo associativo, quali le funzioni necessarie all'apprendimento

F come FUNZIONI ESECUTIVE

Le funzioni esecutive sono un insieme di processi cognitivi evoluti e complessi che operano in modo coordinato per gestire le informazioni e le azioni necessarie per raggiungere uno scopo.

Ne sono un esempio la memoria di lavoro, la flessibilità cognitiva e l'inibizione e altre componenti che derivano dalla loro integrazione, come la pianificazione, il monitoraggio e l'autocontrollo.

G

come GRAFIA E DISGRAFIA

La disgrafia fa parte dei disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) ed è caratterizzata dalla presenza di difficoltà nella realizzazione grafica di lettere, numeri e figure. Interessa esclusivamente la grafia e non le regole ortografiche o della sintassi.

HTTP: manoxmano

<https://www.manoxmano.net/>

I come INCLUSIONE

L'inclusione riconosce il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli studenti nei loro diversi bisogni educativi speciali

L come LEGGI

La legge di riferimento per i D.S.A. è la normativa n. 170 del 2010 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati D.S.A.

I B.E.S. sono tutelati dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive circolari ministeriali, con le quali si estende a tutti gli studenti con difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

M

come MISURE DISPENSATIVE

Le misure dispensative sono interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento.

N

come NEUROPSICHIATRA E NEUROPSICOLOGO

Professionisti che si occupano della diagnosi, della terapia e della riabilitazione di quelle alterazioni delle funzioni cognitive che derivano da danni a carico del sistema nervoso centrale. Nello specifico si concentra sulle capacità cognitive indispensabili nella vita quotidiana come il linguaggio, la memoria, l'attenzione, la percezione, la motivazione.

O come ORTOGRAFIA E DISORTOGRAFIA

La disortografia fa parte dei disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) ed è caratterizzata da difficoltà nell'applicazione delle regole ortografiche, nella scrittura di parole o frasi

P_{come} PEI e PDP

P.E.I.: Programma Educativo Individualizzato,
previsto dalla normativa della legge 104/1992

P.D.P.: Programma Didattico Personalizzato,
previsto dalla legge 170/2010,
applicabile ai Bisogni Educativi Speciali che non
appartengono alle categorie della legge 104/92

Q

come QUOZIONTE INTELLETTIVO

Il Quoziente intellettuale (Q.I.) è un punteggio ottenuto tramite test standardizzati che permettono di assegnare un valore alle prestazioni cognitive di un individuo. I punteggi ottenuti sono confrontati con quelli della popolazione di pari età e della stessa cultura di appartenenza. L'obiettivo è identificare punti di forza e di debolezza della persona che si sottopone al test

R come RI-ABILITAZIONE

Il complesso delle misure intese a ripristinare l'efficienza e la capacità di movimento e di performance di chi ha subito un trauma fisico o psichico, o per ripristinare attitudini sociali in soggetti con anomalie psichiche, che ne hanno impedito lo sviluppo.

Gli operatori dell'inclusione lavorano anche sull'abilitare competenze fisiche e psichiche a compensazione dello sviluppo atipico

S

come STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano l'esecuzione di attività che richiedono abilità su cui lo studente è in difficoltà.

Sono strumenti che mettono lo studente con b.E.S/d.S.A. In una posizione di reale equiparazione rispetto ad uno senza b.E.S./D.S.A.

Non sono sconti, in quanto non facilitano il compito cognitivo

T come TESTO E COMPrensIONE

La comprensione del testo è un processo cognitivo finalizzato a cogliere il significato di un testo attraverso una rappresentazione mentale del contenuto.

Tale rappresentazione deriva dall'integrazione di informazioni nuove, desunte dal brano, con le conoscenze pregresse già possedute.

U_{come} UNIVERSITA'

Le università in Italia sono enti che hanno il compito di promuovere la ricerca, il progresso delle scienze e l'istruzione di livello superiore. Possono essere enti pubblici o di diritto privato: nel primo caso fanno parte della pubblica amministrazione italiana.

Sulla base degli ultimi dati Miur, l'81,6% dei ragazzi con DSA è iscritto ad un corso di laurea triennale e il 9,4 ad una laurea magistrale. La maggioranza degli studenti ha scelto l'area scientifica (35,4%) segue l'area sociale (33,2%), quella umanistica (20,8%) e infine quella sanitaria (10%)

V come VALUTAZIONE

Insieme di procedure che implicano osservazione, anamnesi clinica e test di apprendimento, necessari per redigere una diagnosi clinica, così da elaborare un piano di intervento, oppure per stilare un piano di trattamento e verifica di un intervento.

Z come ZAINO DIGITALE

Zaino Digitale è un'iniziativa per promuovere l'uso dei contenuti digitali dei libri di testo, rendendoli più accessibili agli studenti: è possibile avere sul proprio dispositivo un unico ambiente nel quale gestire i libri di testo e i loro contenuti multimediali forniti dagli editori che aderiscono all'iniziativa.